

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

города Набережные Челны  
«Детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому  
направлению развития  
воспитанников № 19 «Аленка»



Яр Чаллы шәһәрнен  
«Акчарлак» 19 нчы  
балаларның танып-белү-  
сөйләм үсешен  
өстенлекле гамәлгә  
ашыручы гомүмүстерешле  
балалар бакчасы»  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ  
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад №19 «Аленка»  
Л.Г. Фархутдинова



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»



Составитель:  
Елшанская Альбина Равиловна

г. Набережные Челны 2024 год

№	Содержание	стр
ВВЕДЕНИЕ		4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.	Пояснительная записка.	4
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Возрастная характеристика особенностей обучения детей игре в шахматы	6
2.	Планируемые результаты	6
3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Общие положения	9
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	9
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.2.	Речевое развитие	9
2.2.3.	Познавательное развитие	9
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	9
2.2.5.	Физическое развитие	9
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	9
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	11
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	14
3.5	Финансовые условия реализации Программы	14
3.6	Планирование образовательной деятельности	14
3.7	Режим дня и распорядок	20
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	20
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	21
3.10	Перечень литературных источников	21

## **Введение**

Возможности обучения игре в шахматы как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для обучения игре в шахматы, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Дополнительная образовательная программа «Шахматное королевство» является программой спортивно-технической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение детей игре в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) на основе учебника «Шахматная школа» В. Барского.

Освоение детьми игры в шахматы осуществляется, в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве... Шахматные задачи, стихи рассчитаны на развитие и совершенствование умственного развития детей, совершенствование их памяти и внимания, создают благоприятный эмоциональный фон. Физкультминутки снимают усталость и напряжение у детей. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на

мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Целью внедрения программы «Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.»

**Задачи** обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) *образовательные:*

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

б) *развивающие:*

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству в)

в) *воспитывающие:* воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **1.2. Принцип и подход к формированию Программы**

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

«Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

### **1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей игре в шахматы.**

#### Старший дошкольный возраст(5-6 лет)

Обучение игре в шахматы детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, способствует формированию мышления, внимания, памяти и других видов психических процессов. В старшей группе ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Не допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Знает шахматные фигуры, ходы шахматных фигур и их отличия. Знакомится с понятиями «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок обучается использовать линейки и тетради в клеточку, научатся быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

#### Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно обучаться игре в шахматы. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение с детьми и педагогом, сыграть партию.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Педагогический мониторинг знаний и умений детей** проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Методика проведения педагогического мониторинга** критерии диагностики. Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с творчеством выдающихся шахматистов; учатся ре-

шать шахматные задачи.

**К концу первого года обучения ребёнок должен знать:** имена нескольких выдающихся шахматистов, шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья, историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу второго года дети должны уметь:** разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода, ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи; правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры; уметь ставить мат ладьями и ферзем.

### **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** **Критерии оценки**

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**Протокол диагностического обследования детей по программе «Обучение детей игре в шахматы»**

Показатели		Дети														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шахматные поля	Горизонталь															
	Вертикаль															
	Диагональ															
	Центр поля															
Правильное расположение доски м/у партнерами																
Начальное положение фигур																
Названия шахматных фигур	Ладья															
	Слон															
	Пешка															
	Конь															
	Король															
	Ферзь															
Правила хода и взятия каждой фигурой	Ладья															
	Слон															
	Пешка															
	Конь															
	Король															
	Ферзь															
Знает шахматные термины	Рокировка															
	Шах															
	Мат															
	Пат															
	Связка															
	Двойной удар															
	Линейный удар															
	Вскрытый шах															
	Открытое нападение															
Двойной шах																
Знает ценность фигур																
Знает правила рокировки																
Умеет ставить линейный мат ферзем																
Умеет ставить линейный мат двумя ладьями																
Умеет ставить линейный мат одной ладьей																
Умеет ставить диагональный мат слоном																
Знает правила ничейного исхода																
Знает фамилии великих игроков																
Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры																
Решает шахматные задачи в 1-2 хода																
Итого:																

**Условные обозначения: 2 - высокий уровень 1 - средний уровень 0 - низкий уровень**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

Обучение игре в шахматы в среднем и старшем дошкольном возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к логическим заданиям, к заданиям, которые требуют умственных действий. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации продолжать обучаться игре в шахматы в школе или в шахматно-шашечном клубе города и участвовать на соревнованиях на получение разряда. В целом, раннее обучение игре в шахматы несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане умственного, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения шахматного материала, при отсутствии психолого-педагогических противопоказаний рекомендуется начинать обучение игре в шахматы в среднем дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируются все психические процессы (память, внимание, мышление).

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии

#### с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 37 шахматных занятий (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование элементарных навыков общения в результате проведения соревнований на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к обучению; развитие мышления, внимания и памяти.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием шахматных фигур; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений, связанных с шахматами.

«*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.

### 2.3 Взаимодействие педагога с детьми

#### Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания;



Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Практическая игра;

Теоретические занятия, шахматные игры;

Шахматные турниры.

**Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.**

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок. образов, музыки.)
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация
5. Подвижные игры ( хороводные игры, спортивные)
6. Творческая деятельность.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.

В процессе обучения детей шахматам на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный** метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике обучения игре в шахматы как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – развитие мышления, памяти и внимания.

**Наглядный** метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности детей.

**Проектный** метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в шахматный кабинет, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель развития психических процессов на данном этапе его изучения.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

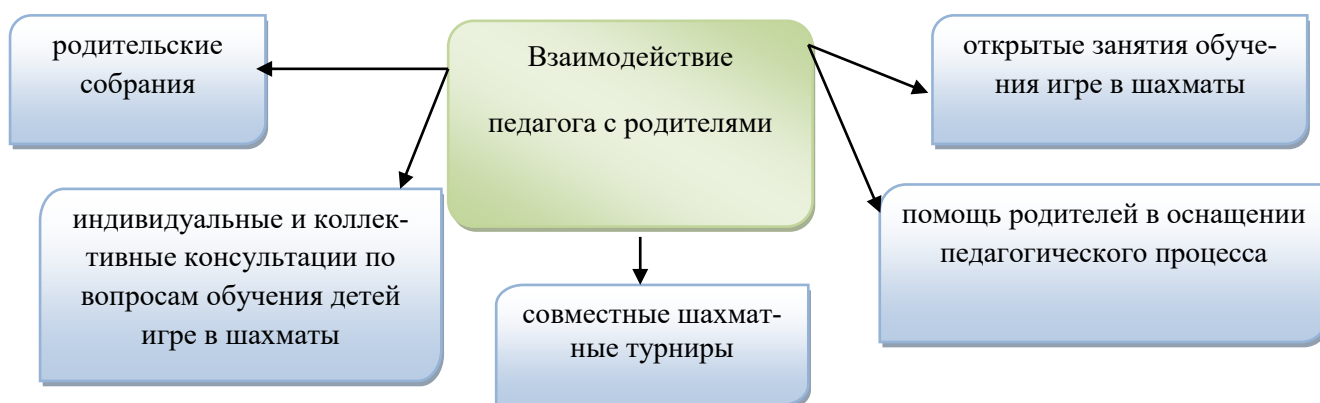
- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с чемпионами мира, шахматными турнирами, которые проводятся в городе, по стране и в мире, с применением мультимедийных средств обучения.

#### **2.4 Взаимодействие тренера-преподавателя по шахматам с семьями дошкольников**

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Ваш ребенок обучается игре в шахматы», «Раннее изучение шахматных фигур» «Мама, поиграй со мной!». Проводятся мастер - классы с родителями воспитанников «Как заниматься с ребенком, обучая его игре в шахматы», «Шахматы с увлечением», «Игра в шахматы вместе с папой, вместе с мамой». Ежеженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его по решению шахматных задач. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения игре в шахматы в дошкольном возрасте. Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры интеллектуальных способностей детей и направлена на их развитие. Обучение дошкольников обучению игре в шахматы носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению правил игры в шахматы.

Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок про шахматные фигуры); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для

объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзистенциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, карточки с шахматными фигурами и т.д.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к обучению игре в шахматы и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками правил игры в шахматы:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;

- системное увеличение учебного материала:

1 занятие-введение нового материала.

2 занятие- закрепление.

3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Мир шахматной игры полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда обучения игре в шахматы в группе - важный компонент обучения игре в шахматы детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая среда обучения игре в шахматы в группах организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по обучению игре в шахматы. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы обучение игре в шахматы превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды обучения игре в шахматы в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к обучению игре в шахматы и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметно-развивающая среда в группе - это маленькая заграница, окно в англоязычную страну. В условиях группы нужно передать дух игры в шахматы. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на обучение игре в шахматы.

### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Полилингвальный кабинет	Непосредственно образовательная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями Дополнительные образовательные услуги	Интерактивная доска Мультимедийное оборудование, Магнитофон Демонстрационный материал, Аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты, Различные виды театра, картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования. альбомы, мини-музей Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов
Групповое помещение	Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, Дидактические игры Плакаты. Настольно-печатные игры

### **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

<b>Программы и пособия для реализации</b>	- Барский В. Шахматная школа.- СПб.: Поляндрия, 2016.- 96с. - Шахматные задачи «Матовая атака в дебюте» -Шахматные игры для дошкольников. Учебно-развивающая интерактивная программа
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием – тренером-преподавателем.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество НОД в месяц - 4, в год – 32 (с октября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Образовательная деятельность* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
по реализации УМК «Шахматное королевство»  
1-ый год обучения**

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД	Количество занятий
Октябрь	Поле битвы	Знакомство с детьми Ознакомление с правилами посещения занятия История о появлении игры в шахматы Опрос согласно протоколу обследования Проведение игры: «Что не так?» Демонстрация шахматной доски с фигурами	1
	Фигура «Ладья»	место расположения, ходы	1
	Фигура «Ладья»	взятие	1
	Фигура «Король»	место расположения, ходы	1
Ноябрь	Король	Взятие фигуры противника королем	1
	Слон	Слон. Место расположения, ходы	1
	Слон	Взятие фигуры противника слоном	1
	Ферзь	Место расположения, ходы	1
Декабрь	Ферзь	Взятие фигуры противника ферзем	1
	Конь	расположение, ходы	1
	Конь	взятие фигуры противника конем	1
	Пешка	расположение, ходы	1
Январь	Пешка	взятие фигуры противника пешкой, превращение пешки, взятие на проходе	1
	Расположение фигур на доске	Расположение фигур на доске	1
	Рокировка	Рокировка	1
	Сила фигур	Сила фигур	1
Февраль	Шах, мат, пат	Беседа о родине шахмат Определение мата, шаха и пата Дидактические задания на определения мата, шаха и пата	2
	Ничейный исход	Беседа с детьми о позициях мата, шаха и пата Беседа с детьми о случаях ничейного исхода	1
	Мат двумя ладьями	Проводится беседа о слоне, о том, как он ходит и берет фигуры противника На демонстрационной шахматной доске наглядно показывается взятие слона Совместно с детьми стараемся поставить мат	1

		<p>королю двумя ладьями</p> <p>Домашнее задание, дети демонстрируют родителям мат двумя ладьями</p>	
Март	Мат ферзем и королем	<p>Шахматный план - как ставить мат ферзем и королем?</p> <p>Беседа с детьми о мате двумя ладьями с применением демонстрационной шахматной доски</p> <p>Демонстрация мата с помощью ферзя</p> <p>Домашнее задание – демонстрация родителям мата ферзем</p>	1
	Мат одной ладьей и королем	<p>Шахматный план - как ставить мат одной ладьей и королем?</p> <p>Беседа с детьми о мате двумя ладьями с применением демонстрационной шахматной доски</p> <p>Беседа о мате с помощью ферзя, используя демонстрационную шахматную доску</p> <p>Проводится демонстрация на шахматной доске мата короля и ладьи против короля соперника</p> <p>Дети самостоятельно ставят мат 1 ладьей</p> <p>Домашнее задание: демонстрация родителям мата 1 ладьей</p>	2
	Три фазы игры в шахматы	<p>Беседа о мате с 1 ладьей, с ферзем и с двумя ладьями, используя демонстрационную шахматную доску</p> <p>Беседа о разделении партии на части (начало, середина, конец), о центре доски</p> <p>Дети самостоятельно стараются поставить мат королю противника (1 ладьей, ферзем, 2 ладьями)</p>	1
Апрель	Дебют четырех коней	<p>Беседа с ребятами о частях партии</p> <p>Демонстрация дебюта четырех коней</p> <p>Дети самостоятельно играют дебют четырех коней</p> <p>Дети играют друг с другом</p> <p>Домашнее задание: демонстрация родителям дебюта четырех коней</p>	1
	Детский мат	<p>Показать на демонстрационной шахматной доске детский мат</p> <p>Дети пытаются друг с другом сыграть детский мат</p> <p>Дети играют друг с другом</p> <p>Домашнее задание: демонстрация родителям детского мата</p>	1
	Дурацкий и спертый мат	<p>На демонстрационной шахматной доске вместе с детьми играем детский мат, вспоминаем защиту от него</p> <p>Показать на демонстрационной шахматной доске спертый мат, дурацкий мат</p> <p>Дети пытаются друг с другом сыграть спертый мат, дурацкий мат и детский мат</p>	1
	Диагональный мат слонем, конем и ферзем	<p>На демонстрационной шахматной доске дети пытаются поставить дурацкий, детский и спертый маты</p>	1

		Объясняется, что такое диагональный мат слоном, конем и ферзем Совместное решение задач на диагональный мат слоном, конем и ферзем Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на мат в 1 ход	
Май	Диагональный мат слоном, конем и ферзем	На демонстрационной доске дети решают задачи на диагональный мат слоном и ферзем Проводится беседа о коне и как он берет фигуры противника Знакомим детей с диагональным матом конем Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на мат в 1 ход	3
	Турнир по решению шахматных задач	Турнир по решению шахматных задач	1

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
по реализации УМК «Шахматное королевство»  
2-ой год обучения**

Октябрь	Диагональный мат слоном, конем и ферзем	На демонстрационной доске дети решают задачи на диагональный мат слоном и ферзем Знакомим детей с диагональным матом конем Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на мат в 1 ход	1
	Горизонтальный, вертикальный мат	Решение задач на горизонтальный и вертикальный мат ладьей, как на диаграммах, так и совместно на демонстрационной шахматной доске Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на мат в 1 ход	2
	Турнир по решению шахматных задач	Турнир по решению шахматных задач	1
Ноябрь	Эполетный мат	Решение задач по теме на демонстрационной шахматной доске (работа в группе) Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на мат в 1 ход	1
	Мат в один ход	Мат в один ход	1
	Размен	Размен	1
	Расчет	Расчет	1
Декабрь	Защита (уход из под боя)	Защита (уход из под боя)	2
	Защита другой фигурой	Защита другой фигурой	2
Январь	Защита с помощью перекрытия	Защита с помощью перекрытия	2
	Защита путем уничтожения нападающей фигуры противника	Защита путем уничтожения нападающей фигуры противника	2
Февраль	Связка	Детям дается определение связки Проводится демонстрация примеров связки на демонстрационной доске	3



		Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на решение задач со связкой	
	Двойной удар	Дается определение двойного удара Решение задач двойного удара по диагонали, вертикали и двум диагоналям; игра в шахматы Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на решение задач с двойным ударом	1
Март	Двойной удар	Дается определение двойного удара Решение задач двойного удара по диагонали, вертикали и двум диагоналям; игра в шахматы Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на решение задач с двойным ударом	2
	Вскрытый шах	Дается определение вскрытому шаху Демонстрация примеров вскрытого шаха на демонстрационной шахматной доске Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на решение задач со вскрытым шахом	2
Апрель	Открытое нападение	Проводится беседа о связке, двойном ударе и вскрытом шахе Демонстрация примеров открытого нападения на демонстрационной шахматной доске Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на решение задач с открытым нападением	1
	Двойной шах	Проводится беседа об открытом нападении Демонстрация примеров двойного шаха на демонстрационной шахматной доске Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на решение задач на двойной шах	1
	Линейный удар	Беседа с детьми о линейном ударе. Демонстрация примеров линейного удара Дети играют друг с другом в шахматы Дается домашнее задание на решение задач на линейный удар	2
Май	Правило квадрата пешки	Задержка пешки, поставив короля в квадрат пешки	1
	Борьба за блокирующие поля пешки	Учим детей останавливать пешки соперника в окончании, что бы та не превратилась в другую фигуру	1
	Повторение пройденных тем. Минимум для победы	Подготовка к шахматному турниру, напоминание правил рокировки, правил поведения при невозможном ходе, нетипичных ходов пешки Дети играют друг с другом в шахматы	1
	Проведение шахматного турнира	Проведение шахматного турнира. Каждый играет с двумя соперниками. Те, кто вошел в финал разыгрывают призовое место	1

Каждое занятие (ОД) курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия, которое постепенно запоминается детьми. Затем вспоминаем с детьми, что было пройдено на прошлом занятии. Опрос проводится в виде беседы. В основной части занятия дети узнают новые правила игры, решают шахматные задачи, закрепляя пройденный материал. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились, детям раздаются шахматные задачи, которые совместно с родителями они могут решать. Шахматные задачи касаются темы текущего занятия. Затем следует прощание. Для работы на занятии используются магнитофон и диски с шахматными задачами.

#### **Примерный план ОД:**

1. Приветствие.
2. Подвижная разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового материала.
6. Подведение итога.
7. Прощание.

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ тренера-преподавателя по шахматам, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить правила игры в шахматы.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
6. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы тренера-преподавателя.

В процессе обучения детей игре в шахматы педагог использует следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование, решение шахматных задач индивидуально и с группой у демонстрационной доски.

#### *Работа с шахматными задачами.*

Работа с шахматными задачами позволяет развивать у детей мышление и внимание. Дети научаются из множества фигур находить нужную, вспоминать ее ходы и особенности взятия других фигур, начертить ход. При этом, решая задачи, ребенок учится слушать инструкцию взрослого, понимать ее и выполнять ее без помощи педагога.

#### *Работа с игрушкой или картинкой.*

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить новую фигуру путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

#### *Разучивание и декламация стихов, песенок.*

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников игре в шахматы возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает фигуру, ее ходы и отличительные признаки. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период - это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый ха-

рактер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2016-2017 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 32 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Занятия проводятся по подгруппам из 10-12 человек.

#### **Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 октября каждого года

Окончание учебных занятий – 30 мая каждого года.

Реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Шахматы -детям»

**Режим занятий:** Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим.

**Родительские собрания** по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

**Открытые занятия для родителей** по дополнительному образованию детей проводятся в в конце учебного года (апрель-май).

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

1. Планируется совершенствование Рабочей программы, с привлечением общественности:

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Рабочей программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
4. Разработка авторской работы, на основе полученных наработок.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

### **3.10. Перечень литературных источников**

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом ХХ1» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр

Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.

14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.

15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

16. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998

17. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

ПРОУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО

«*Alena*» *19.05* ЛИСТОВ 2024 Г.

И. О. ЗАВЕДУЮЩИМ, МАТ № 9 «АЛЕНКА»

Т. П. *Фрэнцелинова*

